

Donne-moi un verbe! Donne-moi un nom!: Une étude de la variabilité intra-liste des mots perceptuels ambigus

Emalie Hendel

ehendel@laurentian.ca

Ryan Ferguson

rferguson@laurentian.ca

Joël Dickinson

jdickinson@laurentian.ca

Université Laurentienne

Des études antérieures ont démontré que lorsqu'on récupère un verbe en mémoire, ceci élicite différentes activités neuronales que lorsqu'on récupère un nom. Cependant, qu'est-ce qui arrive avec les mots qui sont les deux? Par exemple : « the view », « to view »? Il est révélé que le contexte entourant un mot cible est d'importance primaire dans la classification d'un mot comme étant un verbe ou un nom lorsqu'il s'agit d'un mot cible ambiguë. La simple procédure d'alterner les mots environnant et/ou la position a un impact sur la façon dont le mot cible sera perçu et classifié. En utilisant le potentiel cérébral évoqué comme mesure physiologique des processus cognitifs dans une tâche de décision lexicale, la présente étude examine l'activité cérébrale quand le contexte est manipulé pour des mots qui sont considérés à la fois des verbes et des noms.

Les mots cibles consistent de cinq mots anglais (view, watch, witness, notice, sense) et cinq pseudo-mots (veuw, wotch, wytness, notiss, senss) qui sont présentés visuellement aux participants.